

جامعة سبها
كلية التربية البدنية

بحث تخرج مقدم لاستكمال متطلبات الحصول على درجة

البكالوريوس في التربية البدنية بعنوان :

"دراسة بعض المشكلات التي تواجه طلبة التربية البدنية في

التدريب الميداني بجامعة سبها"

إعداد الطالبان

محمد إبراهيم علي الحافر عبدالرحمن احسين عبدالرحمن

تحت إشراف

م.م زيدان إبراهيم ساسي

العام الدراسي

2018-2017

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

﴿یَرْفَعُ اللّٰهُ الَّذِیْنَ اٰمَنُوْا مِنْكُمْ وَالَّذِیْنَ اٰتَوْا الْعِلْمَ

دَرَجٰتٍ وَّاللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ خَبِیْرٌ﴾

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
الْعِظْمِیْمِ

سورة المجادلة , من الآیة: (11)

الإهداء

نهدي جهدنا هذا وثمره عملنا إلى سيد الخلق وإمام المرسلين

(سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم)

﴿وَخَفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا﴾ الإسراء: 24

إلى قدوتنا في الحياة ... إلى النور الذي أضأؤ لنا طريق المستقبل ...

(أبي وأمي)

إلى الشموع التي تضيئ بيتنا والزهور التي تغطي منزلنا إلى من تقاسمنا وإياهم
الحياة حلوها ومرها .

(إخوتي وأخواتي)

إلى الذين حملوا قلوبنا شعلة العلم والمعرفة وظلام الجهل بشعاع من النور فكانوا
خير سلف بخير خلق ... إلى من علمونا العطاء مع كل رسمه حرف ورفعته قلم

أساتذتي الكرام

إلى من تذوقت معهم أجمل اللحظات إلى من سأفتقدهم من كانوا عوناً لنا في أصعب
لحظات حياتنا وتمنوا لنا النجاح ... وتركوا في أعماقنا أثر لا ينسى إلى من جعلهم الله
إخوانا بالله ... ومن أحببتهم بالله .

أصدقائي زملائي

كلمة شكر وتقدير

﴿وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ سورة إبراهيم الآية (9) .

إله لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك

. ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك ولا تطيب الجنة إلا برويتك تتقدم بالشكر أولاً وأخيراً لله عز وجل

جزيل عطائه وكرمه وفضله الذي لا يحصى ولا يعد .

وأخص بالذكر الأستاذ الفاضل : **زيدان ابراهيم ساسي** الذي اشرف على إنجاز هذا البحث

خطوة بخطوة وزودنا بإرشاداته ويسعدنا أن نكتب إلى من يعجز القلم واللسان عن إعطائه حقه من

التقدير والاحترام , إلى من مهد لنا طريق العلم والمعرفة

إلى جميع الاساتذة الكرام

وأخيراً أشكر كل من ساعدنا وكان لنا سنداً وعوناً في إنجاز هذا البحث ونسأل الله أن يكون هذا البحث

المواضع إسهاماً ولو بنقطة صغيرة في بحر العلم .

الباحثان

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	فهرس الموضوعات	ر.م
ب	الآية القرآنية	1
ج	الاهداء	2
د	كلمة الشكر	3
هـ	فهرس الجداول	
الفصل الأول		
2	المقدمة	4
3	مشكلة البحث	5
3	أهمية البحث	6
5	أهداف البحث	7
4	تساؤلات البحث	8
4	مصطلحات البحث	9
الفصل الثاني		
7	الإطار النظري	10
7	مفهوم التدريب الميداني	11
8	أهداف التدريب الميداني	12
9	مهام الاشراف على التدريب الميداني ومسؤولياته	13
10	أساليب التدريب الميداني	14
11	الدراسات السابقة	15
13	الاستفادة من الدراسات السابقة	16
الفصل الثالث		
15	منهج البحث	17

15	عينة البحث	18
16	ادوات البحث	19
16	الدراسة الاستطلاعية	20
16	الدراسة الأساسية	21
16	المعالجات الإحصائية	22
الفصل الرابع		
19	عرض النتائج	23
22	مناقشة النتائج	24
الفصل الخامس		
24	الاستنتاجات	26
24	التوصيات	27
27	الملاحق	28

قائمة الجداول

رقم الصفحة	فهرس الجداول	ر.م
	جدول (1) يوضح مواصفات عينة البحث	1
	جدول (2) يوضح التكرار والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لمجال الاشراف التربوي	2
	جدول (3) يوضح النسبة المئوية والتكرارات والمتوسطات لمجال الإدارة المدرسية	3
	جدول (4) يوضح النسب المئوية والتكرارات والمتوسطات الحسابية لمجال المعلم المتعاون	4
	جدول (5) يوضح الفروق بين طلبة السنة الثالثة والسنة الرابعة في متغيرات البحث	5

الفصل الأول

0-1 مدخل البحث

1-1 المقدمة

2-1 مشكلة البحث

3-1 أهمية البحث

4-1 أهداف البحث

5-1 تساؤلات البحث

6-1 مصطلحات البحث

0-1 مدخل البحث :

1/1 المقدمة :

ان التدريب الميداني لطالبة كلية التربية البدنية داخل المدارس من اهم عناصر العداد والتأهيل للمعلم وفيه تيح الفرصة لطالب التدريب الميداني ان يمارس جميع المهارات التدريس في تنظيم وتنفيذ تقويم تربوي .

وتعد التربية العلمية في الكليات التربوية والقاعدة الاساسية في بناء معلم المستقبل والتي يتم في خلالها الاعداد المهني والاكاديمي لطالبة المعلمين كما انها تيح لطالب ممارسة عمله الحقيقي في الميدان وتطبيق ما تعلمه نظرياً في المسافات الدراسية إلى اجراءات تطبيقية . (11 : 48)

ويؤكد (أبوجادو 2001) أن التربية تكن الطالب المعلم كثير في الخبرات والمهارات في مجال مهنة المستقبلية في خلال تفاعله واحتكاكه المباشر مع الطالبة كما انه تعلم صقل وتكوين شخصيته خلال المواقف التي يعيشها والمشكلات التي يمر بها أثناء قيامه بمهنته .

(1:102)

وفي هذه الحالة يقوم الطالب المعلم بتطبيق المعلومات النظرية والمبادئ التربوية التي اكتسبها في الكلية على ارض الواقع في مدرسة التدريب ويربط النظرية بالتطبيق مما يمنحه الفرصة الكافية للتقويم والتطوير كما تمنحه الثقة بالنفس والقدرة على اتخاذ القرارات التعليمية، وتمثل التربية العملية الخبرة التدريسية الجديدة التي يكسبها الطالب المعلم أثناء وجوده بالمدرسة وفيها تشكل العلاقة الوطيدة بين الكليات التربوية المسؤولة عن الطالب المعلم وبين المدارس التي يتم فيها التدريب الميداني في هذه الفترة يكسب الطالب المعلم عن كثير من الكفايات التعليمية والمناسبة في استراتيجيات تعليمية وطرائق تدريس

متنوعه كما انه يتعرف على انظمة المدرسة والاشراف المدرسي التي
تساعده ليكون ناجحاً في المستقبل . (7: 144)

2/1 مشكلة البحث :

يواجه طلبة التربية العملية بكلية التربية جامعة سبها العديد من المشكلات بعد
التحاقهم بمدارس التدريب ، وعلى الرغم من اختيار المدرسة من قبلهم .

ويعد التدريب الميداني مكوناً اساسياً حيث يسهم في اعداد الخريجين مؤهلين بشكل
جيد لديهم من الخبرات والمهارات مما يجعلهم قادرين على ممارسة هذه المهنة في
المدارس بكفاءة وفاعلية .

وعليه جاءت هذه الدراسة وتحددت مشكلتها في التعرف إلى بعض المشكلات التي
تحدث في فترة التدريب الميداني لدى طلبة التدريب الميداني بالكلية في بعض
مدارس سبها .

وقد لاحظ الباحثان من خلال تدريبهم بالمدارس في الفترة التدريب الميداني هناك
بعض الطلاب (المعلمين) بالمدارس يشكون بالعديد من المشاكل التي تعوق ادائهم
في التدريب الميداني ، وهذا الامر الذي دفع بالباحثان لتناول هذه المشكلة .

ويتمثل التدريب الميداني جانباً هاماً في اعداد وتأهيل المعلم للتدريس والتدريب في
المراحل التعليمية المختلفة ، لكي يكون قادراً وملماً بإبعاد المسؤولية ، ويعتبر
التدريب الميداني المحك الذي يختبر مدى نجاح الكلية في اعداد الطالب لكي يصبح
معلماً .

3/1 أهمية البحث :

تكمن أهمية الدراسة في انها تساعد على التعرف على المشكلات التي يواجه
طلبة التربية العملي في برنامج التدريب الميداني في كلية التربية البدنية بجامعة
سبها وقد تسهم نتائج هذه الدراسة في تطوير برنامج التدريب الميداني بالمدارس

حتى يحقق الهدف المنشود كما تساعد تقيد القائمين على هذه البرامج في الحد من تلك المشكلات وتلفيها وتعتبر هذه الدراسة هي اللبنة الاولى على حد علم الباحثان والتي تناولت هذه المشكلات في كلية التربية البدنية جامعة سبها .

4/1 هدف البحث :

التعرف على أهم المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية بجامعة سبها في فترة التدريب الميداني بالمدارس .

5/1 تساؤل البحث :

ماهي المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية بجامعة سبها في فترة التدريب الميداني بالمدارس .

6/1 مصطلحات البحث :

1-6-1 التدريب الميداني :

هو الذي يتم من خلاله تدريب طلبة كلية التربية البدنية على التدريس بكلية لكسب المهارات التدريسية (تعريف إجرائي) .

2-6-1 طلبة التدريب الميداني :

هم الطلبة الملتحقون ببرنامج التدريب الميداني بكلية التربية بجامعة سبها من خلال العام الجامعي 2018/2017 (تعريف اجرائي) .

3-6-1 المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني :

هي صعوبات والمعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني أثناء فترة تدريبهم في المدارس المتعاونة مع طلبة كلية التربية البدنية جامعة سبها (تعريف اجرائي) .

4-6-1 الطالب (المعلم) :

هو طالب ينتقل من موقف المتعلم في فترة التدريب الميداني بصورة متدرجة تحت رعاية المشرف الذي يساعده على تنمية مهاراته المهنية (98:10).

5-6-1 التدريب الميداني :

هي فترة يمارس فيها الطالب (المعلم) التدريس الفعلي والأنشطة المصاحبة له في المدرسة تحت إشراف فني تخصص (120:16) .

الفصل الثاني

0-2 الاطار النظري والدراسات السابقة

1-2 الاطار النظري

2-2 الدراسات السابقة

0-2 الإطار النظري والدراسات السابقة

1-2 الاطار النظري :

1/2/2 مفهوم التدريب الميداني :

بأنه أعداد الفرد للاستخدام أو الترقى في أي نوع من فروع النشاط ومساعدته يعرف التدريب (Training) في الإفادة من قدراته حتى يحقق لنفسه وللمجتمع أكثر ما يمكن من مزايا , ويختلف التدريب عن التعليم في أن التعليم يهدف اساسا توسيع مدارك الدارسين وتزويدهم بالدراسات العامة والنظريات الاساسية اما التدريب فيقوم بإعداد الافراد وتأهيلهم لأداء أعمال معينة بإتقان وكفاية أو ممارسة تخصصات تقتضيها طبيعة العمل المتطور (6 : 429) .

والتدريب الميداني هو تلك العملية اليت يتم من خلالها النمو المهني بشكل للخبرات والمعارف والمهارات ونماذج السلوك المقنن الذي يكتسبه المتدرب في أثناء عملية الممارسة بما يسهم في رفع معدلات الأداء في المواقف المهنية المختلفة ويعرف التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية بأنه جزء من التعليم المهني للطلاب , حيث يطبق المعلومات والمهارات المطلوبة من خلال ما يتلقونه من دروس في الفصل الدراسي في الممارسة المباشرة مع العملاء في مجالات الخدمة الإجتماعية تحت إشراف مهني (5:15) .

وعرف التدريب الميداني حسب ما ورد في تعليمات التدريب الميداني لطلبة العمل الاجتماعي في الجامعة التدريب الذي يهدف إلى توفير فرص تدريبية لطلبة العمل الاجتماعي , تعمل على نقل المعرفة : الأردنية بانه النظرية إلى مهارات يتم , تطبيقها عمليا وإكسابهم خبرات سلوكية إيجابية في مختلف مجالات العمل الاجتماعي . (8:291-292)

وبحسب وصف مواد القسم العمل الاجتماعي يقصد بالتدريب الميداني إكساب الطلاب الخبرات العملية بدرجة كافية ومتنوعة في المؤسسات الاجتماعية التي تم الاتفاق معها لإجراء التدريب الميداني فيها , وذلك من أجل تمكينهم من تطبيق المعارف النظرية , وربط النظرية بالواقع الميداني , وتعديل سامتهم الشخصية ويركز المساق على تنمية قدرات الطلاب ومهاراتهم بما يتيح للتدخل المهني بما يتلاءم مع ممارسة المهنة ويركز المناسبة في المواقف واضحاً لهم فهما والمشكلات التي تتطلب التدخل , ويتم ذلك كله تحت إشراف مؤسسي واكاديمي , ويتوقع من الطالب إنجاز ما يعادل 250 ساعة ميدانية في جانب متخصص من جوانب العمل الاجتماعي. (24:3)

يقصد بالتدريب الميداني تنمية قدرات ومهارات الطلاب لاستخدام تقنيات دراسة الحالة المتمثلة في المقابلات والتسجيل , فضلاً عن عمليات العمل الاجتماعي و وهي : الدراسة , والتشخيص , والعلاج وتطبيقها على وحدات التحليل الفردية والاجتماعية والمجتمعات المحلية , ويقوم الطالب باختيار مشكلة استخدام فيها أساليب التدخل , ليصار بعدئذ إلى عرضها على المشرف الأكاديمي وعضوية اثنين من الهيئة التدريسية لمناقشتها واقتراح الحلول المناسبة لها.(4-1:5)

2-1-2 أهداف التدريب الميداني :

يهدف التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية إلى مساعدة الطلاب في ترجمة الاسلوب النظري إلى اسلوب تطبيقي , وربط الخبرات المباشرة بتدريبه الميداني على ما حصل عليه من استيعاب اكايمي للمفاهيم , بما يؤدي إلى مساعدة الطلاب في تكامل الخبرة لهم , لذلك يعمل التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية على تحقيق الاهداف الاتية :

1- اناحة الفرص امام الطلاب لاكتساب المعارف التي حصلوا عليها وترجمتها إلى ممارسة عملية واختيار المفاهيم النظرية في ضوء المواقف الواقعية .

- 2- اكساب الطلاب المهارات الفنية للعمل الميداني .
- 3- اكساب الطلاب الاتجاهات السلوكية التي يجب ان يتصفوا بها .
- 4- اكساب الطلاب عادات العمل المهنية واخلاقيات المهنة في اعمالهم المهنية مستقبلاً .
- 5- اكساب الطلاب عادات القيم المهنية واخلاقيات المهنة عن طريق الممارسة الميدانية ونمو الذات المهنية .
- 6- اكساب الطلاب القدرة على القيام بالتسجيل والتوثيق وفقاً للأصول الفنية .
- 7- تزويد الطلاب بالمعارف والخبرات والمهارات المرتبطة بالتعاون مع المتخصصين في المهن المختلفة التي تشارك الاخصائي الاجتماعي في عمله بالمؤسسة .(28:2-31)

2-1-3 مهام الاشراف على التدريب الميداني ومسؤولياته :

يتولى الاشراف على العملية التدريبية لطلاب الخدمة الاجتماعية مشرفان هما : مشرف الكلية وهو أحد اعضاء هيئة التدريس أو من يساعده ومشرف المؤسسة (الاخصائي الاجتماعي) وهو المسؤول عن تدريب الطلاب بالمؤسسة , ولهذين المشرفين مهام مسؤوليات يجب ان تتكامل حتى يتحقق الهدف من العملية التدريبية وعليه تتحدد مسؤوليات المشرف الأكاديمي ومشرف المؤسسة (الأخصائي الإجتماعي) على النحو الآتي :

- 1- الحصول على الموافقة إدارة المؤسسة على تدريب الطلاب فيها , وتيسير عملية استيعابهم في المؤسسات .
- 2- الوصول إلى اتفاق تنفيذه من جهة الجامعة والمؤسسة التدريب .

3- عقد اجتماع إشرافي مع مجموعة الطلبة المتدربين على الأقل مرة واحدة كل أسبوعين, ويتم من خلاله مساعدة الطلبة في المؤسسة على تحقيق الأهداف التدريب الميداني .

4- عقد اجتماع اشرافي فردي مع كل طالب على الأقل مرة كل أسبوعين ويتم فيه الإطلاع على تقارير التدريب وسجله واعتماده .

5- ملاحظة أداء الطلاب المتدربين لمسؤولياتهم التدريبية ومساعدتهم في تخطي أية صعوبات تواجههم في التدريب .

6- شرح معايير تقويم الطلبة لمشرفي المؤسسة أو الطلبة أنفسهم على حد سواء , ومع توضيح ما هو متوقع منهم من الوان السلوك والأداء المهني .

7- التقويم النهائي لطلبة التدريب بالتعاون مع مشرف المؤسسة ومديرها .(13:10)

2-1-4 أساليب التدريب الميداني :

تتنوع أساليب التدريب الميداني في الخدمة الإجتماعية, وذلك بتنوع مجالات الممارسة المهنية, ومستوى البرنامج التدريبي وطبيعة الاعمال والمشكلات اليت تتعامل معها مؤسسات التدريب وتوجد عدة أساليب يمكن استخدامها مع طلبة الخدمة الاجتماعية في التدريب الميدانيين ومنها ما يأتي :

1- أسلوب المحاضرة : وهي من اكثر الاساليب ويتم فيها عرض الحقائق المعلومات معين على عدد من المتدربين من قبل المدرب .

2- أسلوب حلقات المناقشة : يتناول المتدربون موضوعاً معيناً للمناقشة وتبادل الآراء تحت قيادة المدرب وتوجيهه .

3- أسلوب الندوة : يعتمد على أشتراك أكثر من مدرب في تناول موضوع وعرضه وتحليله ومناقشة مع المتدربين .

4- أسلوب دراسة الحالة : ويعرض فيها موضوعاً أو مشكلة أو حالة عملية على مجموعة من المتدربين ويطلب منهم مناقشتها والتوصل إلى حل مناسب لها .

5- أسلوب تمثيل الدور : ويقوم المدرب بتمثيل موقف ويطلب من كل متدرب أن يبدي راية فيهن ويقترح الحلول المناسب له .

6- أسلوب المؤتمرات التدريبية : وهو اجتماع مجموعة ن الأفراد يسهم كل منهم بخبرته واقتراحاته في ما يتعلق بالمواقف أو المشكلة التي يجرى بحثها ومناقشتها , وتعلم المتدربين عن طريق تبادل المعلومات والآراء .

7- أسلوب التطبيق العملي : يقوم المدرب بتنفيذ اعمال وانشطة بطريقة مهنته , موضعاً الأساليب والإجراءات لتنفيذ العمل .

8- أسلوب الملاحظة المباشرة : يقوم المدرب بملاحظة المتدربين في اثناء تنفيذ أعمالهم وانشطتهم وتزويدهم بالتوجيهات .(10:19-20)

2/2 الدراسات السابقة :

2-2-1 اجرى منصور عثمان والحربي عبدالله (2011) (13) دراسة بعنوان معرفة المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة حائل اثناء التربية العملية , وهدفت لتحقيق اهداف الدراسة اعد الباحثان استفتاء مكون من (52) عبارة موزعة على أربعة مجالات هي الإدارة المدرسية , والمعلم والمشرف الاكاديمي وطبيعة برنامج التربية العملية , وتكونت عينة الدراسة من (75) طالباً معلماً في نهاية الفصل للعام الدراسي 1430 – 1431 هـ واطهرت نتائج الدراسة ان طبيعة برنامج التربية العملية حصل على أعلى نسبة بين المجالات من حيث

المشكلات , في حين ان مجال المعلم المتعاون حصل على ادنى نسبة كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين تعزى إلى المعدل التراكمي والتخصص .

2-2-2 أجرى العاجز وحلس (2011)(5) دراسة بعنوان التعرف إلى واقع التربية الميدانية بكلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة وسبل تحسينها ودور كل من التربية والمشرف التربوي , والمعلم المتعاون ومديري المدرسة , وهدفت لتحسين التدريب الميداني لدى المعلمين بالإضافة للتعرف إلى أهم المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين , واتبع الباحثين المنهج الوصفي التحليلي واعد استبياناه تضمنت (72) فقرة , وبعد التأكد من صدقها وثباتها تم توزيعها على عينة بلغت (183) طالباً وطالبة بعد المعالجة الإحصائية توصلت الدراسة إلى انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدور كل من الكلية والمشرف التربوي والمعلم المتعاون ومدير المدرسة وكذلك بالنسبة لمعدل الطلبة بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير التخصص , وذلك لصالح اقسام العلوم الإنسانية , بينت الدراسة ان اهم المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين قلة توافر الوسائل التعليمية المعينة في مدارس سبها , والمشكلة الثانية قلة الاهتمام بالطالب المعلم من قبل إدارة المدرسة .

3-2-2 وأجرى الخرشاء والشرعة والنعمي (2010)(3) دراسة بعنوان التعرف على الصعوبات التي يواجهها طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية وجامعة الأسراء الخاصة وتكونت عينة الدراسة من (133) طالباً وطالبة موزعين على : (73) طالب وطالبة في الجامعة الهاشمية , و(60) طالب وطالبة في جامعة الأسراء الخاصة من الفصل الدراسي الأول 2008/2007 و ولغاية هدفت لتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبياناه اشتملت على (26) صعوبة موزعة على خمسة مجالات : المدرسة المتعاونة , وبرنامج العملية , والطالب المعلم , والمعلم المتعاون , والمشرف الاكاديمي وأظهرت نتائج الدراسة ان أهم الصعوبات التي تواجه الطلبة المعلمين على الترتيب : ازدحام الصفوف الدراسية , زيادة العبء الدراسي للطلاب

المعلم في اثناء تنفيذ برنامج التربية العملية , بعد المدارس المتعاونة عن مناطق سكن الطلبة المعلمين كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات صعوبات التربية العملية تعزى لنوع الجامعة ولصالح الجامعات الخاصة, كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات صعوبات التربية العملية تعزى لنوع الجامعة ولصالح الجامعات الخاصة, كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات صعوبات التربية العملية اعزى لنوع الجنس والتخصص .

4- دراسة الصفار وآخرون (2003) : (4)

4-2-2 اجرى الصفاء وآخرون (2013)(4) دراسة بعنوان المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية / جامعة الفاتح في فترة التدريب الميداني .

هدف البحث إلى التعرف على اهم المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية في فترة التدريب الميداني, وكذلك المدارس للتعرف على درجة حدة المشكلات مجال البحث .

وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي حيث أنه المنهج الملائم لطبيعة البحث .

وتم اختيار 140 طالب بالطريقة العشوائية من طلبة الصف الثالث بكلية التربية البدنية / جامعة الفاتح في العام الدراسي 2003/2002 البالغ عددهم 234 طالب بنسبة 60% من مجتمع البحث .

3/2 الاستفادة من الدراسات السابقة :

1-3-2 ساعدت الدراسات السابقة - الباحثان - في تحديد مشكلة البحث وتحديد عينة البحث .

2-3-2 استفادة الباحثان من الدراسات السابقة والمرتبطة بالبحث في تحديد المنهج المناسب للبحث.

3-3-2 تم الاستفادة من الدراسات السابقة في اختيار أسباب الطرق الإحصائية المناسبة لطبيعة بيانات البحث.

الفصل الثالث

0-3 إجراءات البحث

1/3 منهج البحث

2/3 عينة البحث

3/3 أدوات البحث

4/3 الدراسة الاستطلاعية

5/3 الدراسة الأساسية

6/3 المعالجات الإحصائية

0-3 إجراءات البحث

1/3 منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي نظراً لملائمته لهذا البحث .

2/3 عينة البحث :

ثم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلبة السنة الثالثة والرابعة من اطلاب كلية التربية البدنية بجامعة سبها .

جدول رقم (1) يوضح مواصفات عينة البحث

المتغيرات	تكرار	النسبة المئوية%
الجنس		
ذكور	32	53.5
أناث	28	46.7
السنة الدراسية		
السنة الثالثة	28	46.7
السنة الرابعة	32	53.3

يبين جدول (1) ما نسبة 53.3% من عينة الدراسة من الذكور و46.7% من الإناث وهذا يدل على الغالبية من العينة هم جنس الذكور , يتبين من جدول (1) ان نسبة 64.7% عينة الدراسة هم طلبة السنة الدراسية الثالثة , و53.3% يمثلون السنة الدراسية الرابعة بكلية التربية البدنية جامعة سبها .

3/3 ادوات البحث :

استمارة المشكلات (المعوقات) التي تواجه الطلاب (المعلمين) أثناء التدريب الميداني ولتحقيق أهداف البحث استعان الباحثان بمقياس الذي تم إعدادة من قبل سعود فرحان العنزي (9) والذي يحتوي على (29) عبارة تتمثل في الآتي بالطالب:

- المعوقات المتعلقة (العلم المتعاون) (9 عبارات) .
- المعوقات المتعلقة في مجال الإشراف التربوي (14 عبارة) .
- المعوقات المتعلقة في مجال غدارة المدرسة (6 عبارات) .

4/3 الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحثان بتطبيق مقياس على عينة بلغ عددها (6) طلبة ومن خارج عينة البحث الأصلية في يوم الأربعاء الموافق 2018/5/2 م .

5/3 الدراسة الأساسية :

تم توزيع وجمع مقياس استمارة المشكلات (المعوقات) التي تواجه طلاب (المعلمين) اثناء التدريب الميداني من وإلى العينة من قبل الباحثان بعد التوضيح لكيفية الإجابة في الفترة ما بين 2008/5/6م إلى 2018/5/10م .

6/3 المعالجات الإحصائية :

1-6-3 المتوسط الحسابي.

2-6-3 الانحراف المعياري.

3-6-3 النسبة المئوية.

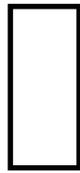
4-6-3 اختبار (ت) الفروق.

الفصل الرابع

0-4 عرض مناقشة النتائج

1-4 عرض النتائج

2-4 مناقشة النتائج



0-4 عرض مناقشة النتائج

1-4 عرض النتائج :

جدول (2) يوضح التكرار والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لمجال الاشراف التربوي

م	العبارات	لا افواق بشدة	لا اوافق	محايد	اوافق	موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الترتيب
1		6 %10.0	11 %18.3	13 %21.7	15 %25.0	15 %25.0	3.37	الرابع
2		5 %8.3	8 %13.3	14 %23.3	24 %40.0	9 %15.0	3.40	الثالث
3		2 %3.3	10 %16.7	20 %33.3	17 %28.3	11 %18.3	3.42	الثاني
4		4 %6.7	14 %23.3	14 %23.3	17 %18.3	11 %18.3	3.28	الخامس
5		4 %6.7	16 %26.7	17 %28.3	20 %33.3	6 %5.0	3.03	العاشر
6		8 %13.3	18 %30.0	10 %16.7	13 %21.7	11 %18.3	30.1	احد عشر
7		6 %10.0	5 %8.3	24 %40.0	14 %23.3	11 %18.3	3.31	السادس
8		8 %13.3	13 %21.7	18 %30.0	13 %21.7	8 %13.3	3.00	اثني عشر
9		8 %13.8	7 %11.7	23 %38.3	16 %26.7	6 %10.0	3.08	التاسع
10		8 %13.8	1 %1.7	16 %26.7	27 %45.0	8 %13.3	3.43	الاول
11		9 %15.0	12 %20.0	12 %20.0	14 %23.0	13 %21.7	3.16	الثامن
12		7 %11.7	9 %15.0	18 %30.0	18 %30.0	8 %13.3	3.18	السابع
13		11 %18.3	15 %25.0	12 %20.0	13 %21.7	9 %15.0	2.90	الثالث عشر
14		9 %15.0	10 %16.7	18 %30.0	13 %21.7	10 %16.7	3.08	التاسع

يتضح من الجدول رقم (2) أن درجة المشكلات الشخصية لطالب الميداني وفقاً لترتيبها بالجدول هي : الحكم على مستوى (الطالب المعلم من خلال واحدة أو اثنين) جاءت في المرتبة الأولى , حيث بلغ قيمة المتوسط الحسابي تلك الفقرة (3.43) , لا يقدم المشرف التغذية الراجعة التطوعية للطالب المعلم أثناء التدريب الميداني احتلت الترتيب الثاني حيث بلغ قيمة المتوسط الحسابي لهذه العبارة (3.42) ، وجاءت في الترتيب الثالث العبار رقم (3) و (13) تعارض ملاحظات المشرف مع ملاحظات المعلم المتعاون بمتوسط حسابي بلغ (3.40) ، وتلتها العبارة رقم (1) عدم مواظبة المشرف علي زيادة الطالب المعلم خلال فتر التدريب الميداني ، حيث بلغ قيمة المتوسط الحسابي (3.37) ، وفي الترتيب الخامس جاءت العبارة رقم (3.28) تم تلتها باقي العبارات حسب اهميتها (انظر الجدول رقم 2) .

جدول (3) يوضح النسبة المئوية التكرارات والمتوسطات لمجال الادارة المدرسية

م	العبارات	لا افواق بشدة	لا وافق	محايد	اوافق	موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الترتيب
15		9 %15.0	10 %16.7	22 %36.3	14 %23.3	5 %8.3	2.93	الساس
16		7 %11.7	10 %16.7	26 %43.3	11 %18.3	6 %10.0	2.98	الرابع
17		10 %16.7	11 %18.3	20 %33.3	10 %16.7	9 %15.0	2.95	الخامس
18		12 %20.0	6 %10.0	12 %20.0	14 %23.3	16 %26.7	3.26	الثاني
19		8 %13.3	9 %15.0	15 %25.0	19 %31.7	9 %31.7	3.20	الثالث
20		3 %5.0	10 %16.7	16 %26.7	17 %28.3	14 %23.3	3.48	الاول

يتضح من الجدول رقم (3) أن العبارة رقم (20) يحضر مدير المدرسة بعض الحصص للطالب المعلم ويقدم التغذية الراجعة المناسبة جاءت في المرتبة الأولى , حيث بلغ قيمة المتوسط الحسابي لتلك الفقرة (3.48) و وعدم توفير إدارة المدرسة لأدوات والوسائل التعليمية البيت يحتاجها الطالب المعلم تحصلت على الترتيب الثاني من حيث الأهمية , حيث بلغ قيمة المتوسط الحسابي لهذه العبارة (3.26) و وجاءت في الترتيب الثالث العبارة رقم (19) والتي نصت إلى ضعف ثقة إدارة المدرسة بقدرات الطالب المعلم بمتوسط حسابي بلغ (3.20) , ثم تلتها باقي العبارات حسب أهميتها (أنظر جدول رقم 3) .

جدول (4) يوضح النسب المئوية والتكرارات والمتوسطات الحسابية لمجال المعلم المتعاون

م	العبارات	لا افواق بشدة	لا وافق	محايد	اوافق	موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الترتيب
21		2 %3.3	10 %16.7	22 %36.7	17 %28.3	9 %15.0	3.35	الرابع
22		7 %11.7	7 %11.7	20 %33.3	16 %26.7	10 %16.7	3.25	السادس
23		5 %8.3	2 %3.3	18 %30.0	25 %41.7	10 %16.7	3.55	الأول
24		8 %13.3	11 %18.3	13 %21.7	20 %33.3	8 %13.3	3.15	السابع
25		4 %6.7	4 %6.7	20 %33.3	19 %31.7	13 %21.7	3.55	الاول
26		6 %10.0	9 %15.0	18 %30.0	17 %28.3	10 %16.7	3.26	الخامس
27		6 %10.0	8 %13.3	16 %26.7	17 %28.3	13 %21.7	3.38	الثالث
28		6 %10.0	5 %8.3	12 %20.0	25 %41.7	12 %20.0	3.53	الثاني
29		9 %15.0	6 %10.0	24 %40.0	11 %18.3	10 %16.7	3.11	الثامن

يتضح من الجدول رقم (4) والذي يبين إجابات أفراد الدراسة تجاه مجال المعلم أن العبارة رقم (23) و (25) تدخل المعلم المتعاون في مجريات الموقف التعليمي في

أثناء تنفيذ الطاب المعلم له , جاءت في المرتبة الأولى بلغ قيمة المتوسط الحسابي لتلك الفقرة (3.55) , و أن يلزم المعلم المتعاون الطالب المعلم بطريقة معينة في تحضير الدروس تحصلت على الترتيب الثاني من حيث الأهمية , حيث بلغ قيمة المتوسط الحسابي لهذه العبارة (3.53) , وجاءت في الترتيب الثالث العبارة رقم (27) واليت نصت على عدم الام المعلم المتعاون الطالب بطرق معينة في تحضير الدروس بمتوسط حسابي بلغ (3.28) , ثم جاءت العبارة رقم (21) أن قلة خبرة المعلم المتعاون بأهداف برنامج التربية العملية ومراحلها المختلفة الترتيب الرابع من حيث الأهمية , حيث بلغ قيمة المتوسط الحسابي لتلك العبارة (3.35) و وفي الترتيب الخامس جاءت العبارة رقم (26) أن ضعف مساهمة المعلم المتعاون في تطوير خبرات الطالب المعلم في التخطيط للتدريس , حيث بلغ قيمة المتوسط الحسابي للعبارة (3.26) ثم تلتها باقي العبارات حسب اهميتها (أنظر الجدول رقم 3).

جدول (5) الفروق بين طلبة السنة الثالثة والسنة الرابعة في متغيرات البحث

مستوى الدلالة	قيمة ت	سنة رابعة (32)		سنة ثالثة (28)		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.696	- 0.39	9.18	45.12	9.44	44.17	الإشراف التربوي
0.873	0.16	5.22	18.71	4.87	18.92	الإدارة المدرسية
0.338	- 0.96	6.11	30.93	7.40	29.25	المعلم المتعاون

قيمة ت الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.67$

يتضح من الجدول (5) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة السنة الثالثة والسنة الرابعة في متغيرات البحث حيث أن قيم ت تراوحت ما بين (- 0.96) إلى (0.16) وهي قيم أقل من قيمة ت الجدولية (1.67) وهي قيم غير معنوية .

2-4 مناقشة النتائج :

1-2-4 يتضح من الجدول رقم 12 ان العبارة رقم 10 , 3 تحصلت على الترتيب الأول من بين المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني بمجال الاشراف التربوي ويعزي الطالبان هذه النتيجة على مشكلة الحكم على مستوى الطالب المعلم من زيادة واحدة وتعارض ملاحظته مع المشرف .

2-2-4 يتضح من الجدول رقم (3) بمجال الإدارة المدرسية أن عبارة رقم (20) جاءت في الترتيب الأول وتعتبر من أهم المشاكل في هذا المجال لما يشعر الطالب من ارتباك من وقوعه في الخطاء وبالتالي يقدم له مدير المدرسة التغطية الراجعة المناسبة .

3-2-4 يتضح من الجدول رقم (4) في مجال المعلم المتعاون ان العبارة رقم (23-28) تحصلت على الترتيب الأول وهي ايضاً من المشكلات التي تواجه الطالب في تدريب ميداني بشعور الطالب بالارتباك عند دخول المعلم المتعاون لحضور حصته والزامه بطريقة معينة في تحضير دروسه.

4-2-4 يتضح من الجدول رقم (5) التي تنطلق بمعرفة الفروق بين طلبة سنة ثالثة ورابعة لمتغيرات الدراسة وتتمثل في الاشراف التربوي والادارة المدرسية والمعلم المتعاون انه لا يوجد ذات دلالة احصائية بين طلبة سنة ثالثة ورابعة وذلك لتقاربه المستوي الواضح بين السنتين (ثالثة ورابعة) في المستوي التعليمي وهذه النتيجة تتفق مع دراسة .

الفصل الخامس

0-5 الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

2-5 التوصيات

0-5 الاستنتاجات والتوصيات :

1-5 الاستنتاجات :

بناءً على اجابات عينة البحث والمعالجات الاحصائية التي اجراها الباحثان فقد تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :

1-1-5 جاء محور المشكلات المتعلقة في الترتيب الأول من حيث المشاكل التي تواجه طلبة التربية الميداني .

2-1-5 جاء محور المشكلات المتعلقة في الترتيب الثاني من حيث المشاكل التي تواجه طلبة التربية الميداني .

3-1-5 جاء محور المشكلات المتعلقة في الترتيب الثالث من حيث المشاكل التي تواجه طلبة التربية الميداني .

2-5 التوصيات :

1-2-5 اختيار المدارس المتعاونة وفق شروط ومعايير توفر للمعلمين (الطلاب) أفضل الأجواء التربوية المناسبة للتدريب .

2-2-5 توزيع دليل التدريب الميداني على الطلبة المعلمين قبل الحاقهم بالمدارس لتوضيح المهام والاعمال .

3-2-5 اعداد طالب التدريب الميداني اعداداً اكاديمياً وخاصة في مادتي طرق التدريس للسنة الثانية والثالثة .

4-2-5 تواجد المشرف بشكل دائم ومستمر مع طلبته في المدرسة مما يزيد الثقة للطلبة بأنفسهم .

المصادر والمراجع

أولا المراجع العربية :

- 1 - ابوجادو 2001 , اتجاهات حديثة في التربية العملية , شروط معهد التربية , عمان الاردن .
- 2- ابو المعاطي , دليل التدريب الميداني لطلاب الخدمة الاجتماعية .
- 3- الخريشا، سعود؛ الشرعة، ممدوح النعيمي، عزالدين 2010 (الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية وجامعة الإسراء الخاصة، مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية المجلد، 24 - - الإصدار 7 .
- 4- الصفار , نشوان وآخرون (2003) : المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية / جامعة الفاتح في فترة التدريب , مجلة المعلم الجامعي , جامعة الفاتح , ليبيا.
- 5- العاجز، فياد علي ; حلس، داود درويش (2011) . واقع التربية الميدانية بكلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة وسبل تحسينها .مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) المجلد التاسع عشر، العدد الثاني، ص4 – 1 .
- 6- بدوي , معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية ص419 .
- 7 - جروان علوه 2008 المشكلات التي تواجه التربة المهنية في كلية الحصن الجامعية اثناء فترة التربة العملية هي وجهة نظر الطلبة بأنفسهم ، المؤثر الثالث للكية العلوم التربوية جامعة الزرقاء الخاصة المسجل الاول 7-3- 346 .
- 8- دليل الطالبة عادة الشؤون الطلبة , الجامعة الأردنية , 2011-2012 , ص291-292 .
- 9- مسعود فرحان العزي , مشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في جامعة شقراء من وجهة نظر الطلبة المعلمين أنفسهم , أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد , كلية التربية / جامعة شقراء الأردن .

10- شبيطة , معوقات التدريب الميداني , مجالات الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية .

11- صبرى وابودوقة 2004 : دراسة تقييمية لواقع التربية العلمية في كليات التربية والجامعات الفلسطينية , مجلة الجامعة الاسلامية العلوم الانسانية ,م12 .

12- مخلوف , تقويم جودة مقرر التدريب الميداني في تخصص الخدمة الاجتماعية جامعة القدس المفتوحة , ص5 .

13- منصور، عثمان ناصر ;الحربي، عبد الله بن طارش. المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة حائل أثناء تطبيق التربية العملية . رسالة التربية وعلم النفس السعودية, ع 36 , 2011) ص 179 – 214.

ثانيا المراجع الاجنبية :

14- Dinhan Adam (2006) A Review of practice of Teaching and learning of communication in England p822 .

15- . Joh Traininig research and practice p5 .

الملاحف

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

عزیزى الطالب المعلم / عزیزتى الطالبة المعلمة

يقوم البحثان بإجراء دراسة علمية بعنوان " دراسة بعض المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية في التدريب الميداني بجامعة سبها " وذلك للكشف عن المشكلات التي تعترض الطلبة المعلمين خلال فترة التدريب الميداني ، ولتحقيق غرض الدراسة تم بناء الاستبانة المكونة من (29) فقرة ، وبما أنك تمارس عملية التدريب الميداني في المدارس عليك التكرم بالإجابة عن جميع الفقرات وأجزاء الاستبيان بكل صدق وموضوعية ممكنة بوضع اشارة (✓) في المربع الذي يناسب علما بأن الاجابة التي ستعطيها لن تستخدم إلا لإغراض البحث العملي فقط .

(1) الجنس..... (2) السنة الدراسية

.....

المجال	الرقم	الفقرات	موافقة بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
الإشراف التربوي	1	عدم مواظبة المشرف علي زيارة الطالب المعلم خلال فترة التدريب					
	2	لا يقدم المشرف التغذية الراجعة التطورية للطالب المعلم في اثناء التدريب الميداني					
	3	تعارض ملاحظات المشرف مع ملاحظات المعلم المتعاون					
	4	عدم قيام المشرف بحل المعوقات التي تواجهها المعلم					
	5	عدم تزويد المشرف الطالب المعلم بمعايير التقويم في التربية المعلم					
	6	يكلف المشرف الطالب المعلم بواجبات اضافية خارج نطاق التربية العلمية					
	7	صعوبة تطبيق الإرشادات المشرف بشكل عملي في الميدان					
	8	عدم تمكن المشرف من المادة التعليمية التي يشرف عليها					
	9	عدم ابلاغ المشرف للطالب المعلم بوقت الزيارة					
	10	الحكم علي مستوي الطالب (الطالب المعلم من خلال زيارة واحدة او زيارتين					
	11	عدم تقبل المشرف لآراء الطالب وملاحظاته					
	12	عدم تعزيز المشرف للموافق الايجابية للطالب المعلم والتركيز علي السلبيات					
	13	ضعف التواصل بين الطالب المعلم والمشرف					
	14	عدم الالتزام المشرف بالساعات المكتبة					
	الإدارة	15	تكليف ادارة المدرسة للطالب المعلم القيام بأعمال خارج اطار مهامه				
16		عدم قيام ادارة المدرسة بدور كاف لتعرف الطالب المعلم بأنظمة المدرسة					
17		عدم الاطلاع ادارة المدرسة علي تعليمات ومتطلبات التربية العملية للطالب المعلم					
18		عدم توفير ادارة المدرسة لإدوات والسائل التعليمية التي يحتاجها الطالب المعلم					
19		ضعف ثقة ادارة المدرسة بقدرات الطالب المعلم					
20		يحضر مدير المدرسة بعض الحصص للطالب المعلم ويقدم التغذية الراجعة المناسبة					
المعلم المتعاون	21	قلة خبرة المعلم المتعاون بأهداف برنامج التربية العملية ومراحلها المختلفة					
	22	ضعف حماس المعلم المتعاون للإشراف عل بطالب المعلم					
	23	شعور الطالب المعلم بالارتباك عند دخول المعلم المتعاون لحضور حصته					
	24	عدم تعاون المعلم المتعاون مع الطالب المعلم اثناء تطبيق التربية العلمية					
	25	تدخل المعلم المتعاون في مجريات الموفق التعليمي في اثناء تطبيق الطالب المعلم له					
	26	ضعف مساهمة المعلم المتعاون في تطوير خبرا المعلم الطالب في تخطيط التدريس					
	27	عدم المام المعلم المتعاون بالمادة التي يقوم بتدريسها مما يؤثر سلبا في اداء الطالب المعلم					
	28	يلزم المعلم المتعاون الطالب المعلم بطرق معينة في تحضير الدروس					
	29	عدم تشجيع المعلم التعاون للطالب المعلم					

